

入學前 4 週雙語課堂準備檢核表

不考單字背誦、不計算總分。用 12 個真實課堂生活情境，觀察孩子能否自我安頓、理解指令、主動求助與安心表達。

A. 生活指令與常規 • 01

集體動作理解

全班指令下達時，能透過關鍵字與環境線索跟上，不需逐句翻譯。

Line up please. / Clean up time.

☐

孩子能自然做到

☐

需要提示或陪伴

☐

尚未接觸或容易退縮

A. 生活指令與常規 • 02

課堂流程切換

老師宣布換課或拿出用品時，能理解並完成轉換，不持續焦躁。

Take out your pencil case.

☐

孩子能自然做到

☐

需要提示或陪伴

☐

尚未接觸或容易退縮

B. 自我介紹與基礎社交 • 03

姓名與問候回應

聽到英文名字能以眼神、動作或簡短語句回應。

Good morning! / Here!

☐

孩子能自然做到

☐

需要提示或陪伴

☐

尚未接觸或容易退縮

B. 自我介紹與基礎社交 • 04

個人喜好與選擇

能用單字或簡單句表達顏色、數字、食物或活動偏好。

I like blue. / I want the apple.

☐

孩子能自然做到

☐

需要提示或陪伴

☐

尚未接觸或容易退縮

C. 求助與生理需求 • 05

緊急生理需求表達

想上廁所、口渴或身體不適時，敢主動示意，不會一直強忍。

May I go to the bathroom?

☐

孩子能自然做到

☐

需要提示或陪伴

☐

尚未接觸或容易退縮

C. 求助與生理需求 • 06

課堂卡關求助

找不到物品、東西打不開或不知道位置時，能向老師或同儕求助。

Teacher, help me, please.

☐

孩子能自然做到

☐

需要提示或陪伴

☐

尚未接觸或容易退縮

D. 輪流與團體互動 • 07

等待與輪流意識

團體遊戲或回答問題時，理解輪到別人與輪到自己。

It's your turn. / My turn!

☐

孩子能自然做到

☐

需要提示或陪伴

☐

尚未接觸或容易退縮

D. 輪流與團體互動 • 08

同儕合作與分享

在 2~4 人任務中，能配合基本禮貌用語並共享教具。

Here you are. / Let's share.

☐

孩子能自然做到

☐

需要提示或陪伴

☐

尚未接觸或容易退縮

E. 基本教室用語 • 09

聽懂是非與選擇問句

能理解基本問句，並用點頭、搖頭或 Yes/No 正確示意。

Are you ready?

☐

孩子能自然做到

☐

需要提示或陪伴

☐

尚未接觸或容易退縮

E. 基本教室用語 • 10

界線與安全指令

在走廊、操場或體育課聽到安全警告時，能立即停下動作。

Stop! / Walk, don't run.

☐

孩子能自然做到

☐

需要提示或陪伴

☐

尚未接觸或容易退縮

F. 情緒安全與表達 • 11

說錯時的心理韌性

回答不完整或發音不標準時，能在支持下繼續下一次嘗試。

觀察能否接受提示後再試

☐

孩子能自然做到

☐

需要提示或陪伴

☐

尚未接觸或容易退縮

F. 情緒安全與表達 • 12

聽不懂時的修復信號

完全聽不懂時，會以表情、動作或簡短發問求助，不直接退出。

Again, please? / What is this?

☐

孩子能自然做到

☐

需要提示或陪伴

☐

尚未接觸或容易退縮

入學前 4 週倒數行動

第 4 週

建立 2~3 個常用生理求助短句，如廁、喝水與身體不適。

第 3 週

用家庭問答遊戲練習在被注視時不慌張，允許先用動作再說。

第 2 週

以繪本帶入雙語課堂情境，降低對陌生流程的恐懼。

第 1 週

調整作息，反覆傳達『說錯沒關係，老師是來幫你的』。

三色狀態怎麼看？

綠燈 | 維持使用

孩子已有基本抓地力，可在生活中維持使用並逐步增加挑戰。

黃燈 | 提供鷹架

有提示能做到就是重要線索，可用家庭遊戲與示範降低壓力。

藍燈 | 持續觀察

退縮不一定代表能力不足，先觀察情境與安全感是否影響表達。

家庭觀察筆記



這是一般家庭觀察工具，不是入學測驗、語言發展診斷或固定成果承諾。若孩子持續高度焦慮或影響日常生活，請尋求合適的專業協助。